

## **PLAN DE ACCION Y LINEAS CONTINGENTES ANTE LA PRESENCIA DEL FENÓMENO DEL NIÑO 2023 EN EL DISTRITO 11D02 CATAMAYO-CHAGUARPAMBA-OLMEDO-EDUCACIÓN**

El objeto del presente documento es que cada Unidad de Gestión de Riesgos (Distrito 11D02) cuente con acciones y líneas contingentes en caso de emergencias o desastres de acuerdo al contexto en su territorio basadas obligatoriamente en el Plan Nacional de Respuesta en el Sistema Educativo (PNR-SE).

- El desglose de cada una de las actividades a desarrollar serán las establecidas dentro del PNR-SE.
- Los escenarios base en el sistema educativo (EBA-SE) serán los emitidos a nivel nacional por la Dirección Nacional de Gestión de Riesgos, basados en la información y escenarios emitidos por el ente rector e institutos técnico – científicos; y deberán ser actualizados a nivel territorial Distrito 11D02.
- Los responsables y las acciones específicas serán las enmarcadas en este documento de acuerdo al contexto en territorio.
- La activación del Plan de Acción y Líneas Contingentes dependerá del nivel de alerta determinado en territorio del Distrito 11D02.
- La información será remitida de manera continua a través de la DNGR.
- El monitoreo de las acciones y líneas contingentes serán de manera continua y con supervisión de la DNGR.

### **1. ANTECEDENTE**

**El Niño-Oscilación del Sur (ENOS)** es una perturbación del sistema océano-atmósfera que se manifiesta por el desarrollo de anomalías de temperatura superficial del mar en el Pacífico tropical. Su escala de variabilidad es interanual, ocurriendo a intervalos irregulares de entre 3 a 7 años. Comprende dos fases, una cálida llamada El Niño, y una fase fría denominada La Niña. Los rasgos más característicos de El Niño (La Niña) son el debilitamiento (fortalecimiento) de los vientos Alisios, profundización (levantamiento) de la termoclina, y anomalías cálidas (frías) en el Pacífico Tropical Oriental. La definición más común de El Niño se da a través del índice ONI (Índice Oceánico de El Niño), que es el promedio trimestral de la anomalía de temperatura superficial del mar en la región Niño 3.4 (Kousky & Higgins, 2007).

El Fenómeno de El Niño es responsable de inundaciones y deslizamientos de tierra que destruyen las cosechas. Debido a que “El Niño” modifica el patrón normal de las condiciones meteorológicas, provoca otras alteraciones climáticas donde resaltan tormentas, inundaciones, tornados y huracanes.

Otro aspecto que a veces se presenta es una alteración de la presión atmosférica, lo que provoca un cambio en la dirección y velocidad del viento sobre la misma región donde se presenta el Fenómeno de El Niño. A esta alteración se la conoce con el nombre de Oscilación del Sur (OS). Estos

dos fenómenos se pueden presentar por separado o al mismo tiempo, cuando esto último sucede se le llama ENOS (El Niño/Oscilación del Sur); en estos casos las consecuencias son más graves.

Por su alta incidencia en las zonas afectadas, debido a las inundaciones pueden evidenciarse problemas de salud tales como la proliferación de vectores así como la destrucción de hospitales, centros de salud, escuelas, redes de agua potable.

El Estado Ecuatoriano está comprometido en garantizar el acceso y calidad de la educación a los y las habitantes del territorio nacional. En este sentido, el Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Gestión de Riesgos, en ejercicio de las atribuciones que le confieren los artículos 26, 35, 46, 261, 344, 389 y 390 de la Constitución de la República del Ecuador; artículo 2.- Objetivos y 3.-Política Pública, del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00007-A, procede a plantear escenarios base de afectación para las instituciones educativas que podrían verse afectadas por la presencia del Fenómeno de El Niño-Oscilación del Sur (ENOS) para el año 2023.

El **Distrito 11D02 Educación** que comprende los cantones Catamayo – Chaguarpamba y Olmedo, se encuentra ubicado en un territorio en donde se desarrollan actividades agrícolas importantes, por lo cual el mantenimiento del recurso hídrico es de vital importancia, sin embargo el caudal y la calidad de las aguas de los ríos y quebradas de la zona han ido disminuyendo conforme avanzan los procesos de deforestación en las cuencas, subcuencas y microcuencas, con influencia sobre el territorio; así como también el avance de la frontera agrícola, sumando además la problemática ambiental ocasionada por la influencia del crecimiento urbano, las malas prácticas agrícolas y la presencia de ganadería principalmente en zanas rurales.

## 2. ESCENARIO SISTEMA EDUCATIVO ACTUALIZADO FEBRERO 2023

### 2.1. ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE EVENTOS PELIGROSOS

Posibles Eventos	Descripción del Evento Generador
Inundación	Las inundaciones en el Ecuador se presentan de manera recurrente, especialmente en las cuencas bajas del Litoral Ecuatoriano, cuencas de la Amazonía y en algunas cuencas de la región Andina. Los principales factores son: Precipitaciones estacionales excepcionales, Fenómeno de El Niño (1982 – 1983 y 1997 – 1998), Limitada capacidad de evacuación de los sistemas de drenaje en urbes, Represamiento de ríos, Ruptura o desbordamiento de represas y represamientos, Efectos asociados a volcanes, Penetraciones marinas (marejadas y tsunamis), Eventos hidrometeorológicos extremos, Ocupación de terrenos en zonas inundables, Desvío de cauces naturales.
Movimientos en masa	Los efectos de los movimientos en masa suelen ser muy focalizados en territorio; el efecto más frecuente se asocia a las afectaciones en vías por lo que la movilidad y el acceso a las instituciones educativas puede ser limitado. Cuando se han presentado afectaciones directas sobre la infraestructura escolar los daños han sido severos y para su recuperación se requiere de un análisis adecuado de riesgo, siendo necesario analizar la pertinencia de su reubicación.
	Afectación de evento peligroso tsunami producto de un sismo ubicado sobre la placa de Nazca en la placa Sudamericana, de magnitud 8,8 Mw a una profundidad 8 km; ocurrido en Océano Pacífico cerca de las costas de Ecuador produciendo olas con una altura hasta 3m en lugares cercanos al área

<b>Tsunami</b>	de la provincia de Esmeraldas tomando en consideración que la fuente generadora está ubicada frente a esta provincia. Tiempo mínimo estimado de arribo de ondas desde la zona de generación son: Esmeraldas (25min), Manabí (40min), Santa Elena (62min), Galápagos llegando inicialmente a San Cristóbal (118min) Guayas (119min) y El Oro (128min).
<b>Sismo</b>	En el Ecuador hay tres sistemas de fallas geológicas: La principal "Falla Puná, Pallatanga, Cosanga, Chingual"; dos secundarias "Falla Quito - Latacunga" y "Falla Subandina Oriental". Históricamente se han presentado grandes sismos: Ambato en 1698, Latacunga en 1757, Riobamba en 1797, Ibarra en 1868, Ambato en 1949 y Nororiente en 1987. En la costa, asociados al proceso de subducción, se han producido también grandes terremotos con un impacto regional significativo como son los de: 1906 en Manabí- Esmeraldas-Suroccidente de Colombia, 1942 en Manabí-Guayas, 1953 en el Oro-Guayas, 1958 en Esmeraldas, 1970 en Loja, 1979 en el Sur-occidente colombiano y la parte Norte de Esmeraldas, 1996 Pujilí, 1998 Bahía de Caráquez y 2016 Manabí – Esmeraldas (IGEPN, 2017) <sup>1</sup> . Tomando como base estudios, registros históricos y el mapa de aceleración sísmica se plantea un evento hipotético acorde a los niveles de aceleración.
<b>Erupción Volcánica</b>	En base a que el Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional del Ecuador - IGEPN, desde el año 2003 es el encargado del diagnóstico y la vigilancia de los peligros sísmicos y volcánicos en todo el territorio nacional, y que la información que provee debe ser el fundamento científico para cualquier proceso de planificación o toma de decisiones que realicen las instituciones y organismos de gestión de riesgo; de los eventos volcánicos más relevantes registrados ocurridos en el Ecuador tenemos: Tungurahua 1999, 2006, Reventador 2002, Cotopaxi 1766, 1768, 1532, 1534 2015, Cayambe 1570, se asume sus escenarios de peligros como las guías para la formulación del presente escenario básico de impactos.
<b>Sequía</b>	Por la falta de lluvias, en 17 años el Ecuador perdió más de USD 424 millones por la sequía en más de 505.000 hectáreas. El maíz seco, el arroz, el café y el cacao fueron los productos que más pérdidas registraron. Este último es el quinto producto más exportado del país en lo que va del 2021. Más del 66 % de las hectáreas perdidas por la sequía se encuentran en la región costa del Ecuador. La sequía representa importantes pérdidas económicas para los agricultores del Ecuador. Un informe del Ministerio del Ambiente señala que, entre 2000 y 2017, se perdieron USD 102 millones solo relacionados con la producción de arroz, más de USD 116 millones en pérdidas de banano (Ecuador es el mayor exportador de banano del mundo), USD 27 millones en pérdidas de cacao y más de USD 13 millones en café. Estos junto con otros productos representan una pérdida de más de USD 424 millones en menos de 20 años.
<b>Otros (Antrópicos)</b>	Dentro de los eventos antrópicos se considera los siguientes: Conmoción Social, Accidentes de Tránsito, Amenaza de Bomba, Colapso Estructural, Explosión, Incendios, emergencias médicas, robos, ventas de estupefacientes etc.).

## 2.2. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del escenario de afectación en Instituciones Educativas del Distrito 11D02, se utilizó la siguiente secuencia de pasos:

- a) Descripción de los eventos generadores del evento peligroso, análisis de la información técnica existente, mapas multi - amenazas y reportes relacionados con afectaciones, solicitud de base de datos actualizada de Instituciones Educativas por circuitos.

<sup>1</sup> Plan Nacional de Respuesta ante emergencias, desastres y catástrofes en el sistema educativo.

- b) Número de Instituciones Educativas presentes en la zona expuesta a las amenazas. Identificación y cruce de información con mapas temáticos multi amenazas con base de instituciones educativas y comunidad educativa existente en la zona de riesgo.
- c) Identificación de comunidad educativa expuesta con mayor probabilidad de ser afectada en base a niveles de afectación de cada amenaza.

### 2.3. DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES PARA EL ESCENARIO

En base al análisis realizado (estudios, recopilaciones y registros existentes), se puede plantear escenarios con eventos hipotéticos basados en afectaciones de eventos peligrosos causados por la época invernal como inundaciones y movimientos en masa principalmente, entre otros; para los cuales las posibles afectaciones serán las siguientes:

#### 2.4. INUNDACIONES

- **AFECTACIÓN (FÍSICA, ACCESIBILIDAD)**

INSTITUCIONES EDUCATIVAS - SUSCEPTIBILIDAD A INUNDACIONES EN EL DISTRITO 11D02 EDUCACIÓN						
CANTÓN	CIRCUITO	ALTA	MEDIA	BAJA	S/S*	TOTAL
CATAMAYO	11D02C01	1	0	0	4	5
CATAMAYO	11D02C02_03	4	2	4	10	20
CATAMAYO	11D02C04_05	2	1	0	6	9
CHAGUARPAMBA	11D02C06	1	1	1	14	17
CHAGUARPAMBA	11D02C07	2	1	0	10	13
OLMEDO	11D02C08_09	0	0	0	15	15
<b>TOTAL, GENERAL</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>59</b>	<b>79</b>

\* Sin susceptibilidad

Fuente: Analista Distrital 11D02 de GR 2023

#### 2.5. INUNDACIONES

- **POBLACIÓN ESTUDIANTIL, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS**

COMUNIDAD EDUCATIVA - SUSCEPTIBILIDAD A INUNDACIONES										
CANTÓN	CIRCUITO	ALTA		MEDIA		BAJA		S/S		TOTAL
		EST	DOC/ADM	EST	DOC/ADM	EST	DOC/ADM	EST	DOC/ADM	
CATAMAYO	11D02C01	454	26	0	0	0	0	161	13	654
CATAMAYO	11D02C02_03	2605	167	1494	101	1894	65	1146	71	7543
CATAMAYO	11D02C04_05	338	30	143	12	0	0	90	13	626
CHAGUARPAMBA	11D02C06	220	15	402	26	173	9	80	14	939
CHAGUARPAMBA	11D02C07	140	8	88	7	0	0	346	27	616
OLMEDO	11D02C08_09	0	0	0	0	0	0	897	68	965
<b>TOTAL, GENERAL</b>		<b>3757</b>	<b>246</b>	<b>2127</b>	<b>146</b>	<b>2067</b>	<b>74</b>	<b>2720</b>	<b>205</b>	<b>11343</b>

\* Sin susceptibilidad

Fuente: Analista Distrital 11D02 de GR 2023

**2.6. MOVIMIENTOS EN MASA**  
• **AFECTACIÓN (FÍSICA, ACCESIBILIDAD)**

INSTITUCIONES EDUCATIVAS - SUSCEPTIBILIDAD A MOVIMIENTOS EN MASA EN EL DISTRITO 11D02 EDUCACIÓN						
CANTÓN	CIRCUITO	ALTA	MEDIA	BAJA	S/S*	TOTAL
CATAMAYO	11D02C01	0	0	0	5	5
CATAMAYO	11D02C02_03	1	1	0	18	20
CATAMAYO	11D02C04_05	2	2	0	5	9
CHAGUARPAMBA	11D02C06	12	1	0	4	17
CHAGUARPAMBA	11D02C07	10	1	0	2	13
OLMEDO	11D02C08_09	10	1	0	4	15
<b>TOTAL, GENERAL</b>		<b>35</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>79</b>

\* Sin susceptibilidad

Fuente: Analista Distrital de GR 2023

**2.7. MOVIMIENTOS EN MASA**  
• **POBLACIÓN ESTUDIANTIL, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS**

COMUNIDAD EDUCATIVA - SUSCEPTIBILIDAD A MOVIMIENTOS EN MASA										
CANTÓN	CIRCUITO	ALTA		MEDIA		BAJA		S/S		TOTAL
		EST	DOC/ADM	EST	DOC/ADM	EST	DOC/ADM	EST	DOC/ADM	
CATAMAYO	11D02C01	0	0	0	0	0	0	615	39	654
CATAMAYO	11D02C02_03	14	1	14	1	0	0	7111	402	7543
CATAMAYO	11D02C04_05	65	9	338	30	0	0	168	16	626
CHAGUARPAMBA	11D02C06	473	28	6	1	0	0	396	35	939
CHAGUARPAMBA	11D02C07	302	27	12	1	0	0	260	14	616
OLMEDO	11D02C08_09	399	37	463	27	0	0	35	4	965
<b>TOTAL, GENERAL</b>		<b>1253</b>	<b>102</b>	<b>833</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8585</b>	<b>510</b>	<b>11343</b>

\* Sin susceptibilidad

Fuente: Analista Distrital 11D02 de GR 2023

**2.8. OTROS EVENTOS (Antrópicos)**

En función del listado de eventos de tipo antrópico tenemos los más relevantes:

Artefactos Explosivos, Accidentes de Tránsito, Incendios, Intoxicaciones, Epidemias, Robos, Asaltos, Violencia Civil, etc.

La estimación no puede ser cuantificada; por tal razón se realiza las acciones de respuesta en función del tipo de evento y al momento de ocurrencia, esto no significa que no se deba

realizar acciones de preparación, como capacitaciones en este tipo de eventos con recomendaciones acciones de evacuación y medidas de autoprotección.

- AFECCIÓN (FÍSICA, ACCESIBILIDAD)**

INSTITUCIONES EDUCATIVAS - SUSCEPTIBILIDAD A EVENTOS ANTRÓPICOS EN EL DISTRITO 11D02 EDUCACIÓN						
CANTÓN	CIRCUITO	ALTA	MEDIA	BAJA	S/S*	TOTAL
CATAMAYO	11D02C01	1	0	0	4	5
CATAMAYO	11D02C02_03	5	0	0	15	20
CATAMAYO	11D02C04_05	1	0	0	8	9
CHAGUARPAMBA	11D02C06	0	0	0	17	17
CHAGUARPAMBA	11D02C07	0	0	0	13	13
OLMEDO	11D02C08_09	0	0	0	15	15
<b>TOTAL, GENERAL</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>79</b>

\* Sin susceptibilidad

Fuente: Analista Distrital 11D02 de GR 2023

## 2.9. OTROS EVENTOS (Antrópicos)

- POBLACIÓN ESTUDIANTIL, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS**

COMUNIDAD EDUCATIVA - SUSCEPTIBILIDAD A EVENTOS ANTRÓPICOS										
CANTÓN	CIRCUITO	ALTA		MEDIA		BAJA		S/S		TOTAL
		EST	DOC/ADM	EST	DOC/ADM	EST	DOC/ADM	EST	DOC/ADM	
CATAMAYO	11D02C01	454	26	0	0	0	0	161	13	654
CATAMAYO	11D02C02_03	3387	181	0	0	0	0	3752	223	7543
CATAMAYO	11D02C04_05	333	29	0	0	0	0	238	26	626
CHAGUARPAMBA	11D02C06	0	0	0	0	0	0	875	64	939
CHAGUARPAMBA	11D02C07	0	0	0	0	0	0	574	42	616
OLMEDO	11D02C08_09	0	0	0	0	0	0	897	68	965
<b>TOTAL, GENERAL</b>		<b>4174</b>	<b>236</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6497</b>	<b>436</b>	<b>11343</b>

\* Sin susceptibilidad

Fuente: Analista Distrital 11D02 de GR 2023

### 3. IDENTIFICACIÓN DE ESCENARIO ACORDE A VARIABLES

Evento	Alto			Medio			Bajo			TOTAL,		
	IE	Estudiantes	Docentes + Ad.	IE	Estudiantes	Docentes + Ad.	IE	Estudiantes	Docentes. + Ad.	IE	Estudiantes	Docentes. + Ad.
Inundaciones	10	3757	246	5	2127	146	5	2067	74	20	7951	466
Movimientos En Masa	35	1253	102	6	833	60	0	0	0	41	2086	162
Tsunami	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sismo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Erupción Volcánica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros (Antrópicos)	7	4174	236	0	0	0	0	0	0	7	4174	236

Fuente: Analista Distrital 11D02 de GR 2023

- Ante la posible ocurrencia de eventos peligrosos, se considera el nivel de exposición de nivel alto a medio por ser los escenarios con mayor probabilidad de ocurrencia, durante el desarrollo del **fenómeno del niño ENOS** para el año 2023.
- La información multimatazadas fue proporcionada por la Secretaria de Gestión de Riesgos, además se ha valorado información en territorio y de eventos desarrollados en años anteriores.

#### 4. CALIFICACIÓN DE EVENTOS PELIGROSOS (NIVEL IMPACTO - UMBRAL)<sup>2</sup>.

##### 4.1. CRITERIOS PARA LA CALIFICACIÓN DE EVENTOS O SITUACIONES PELIGROSAS

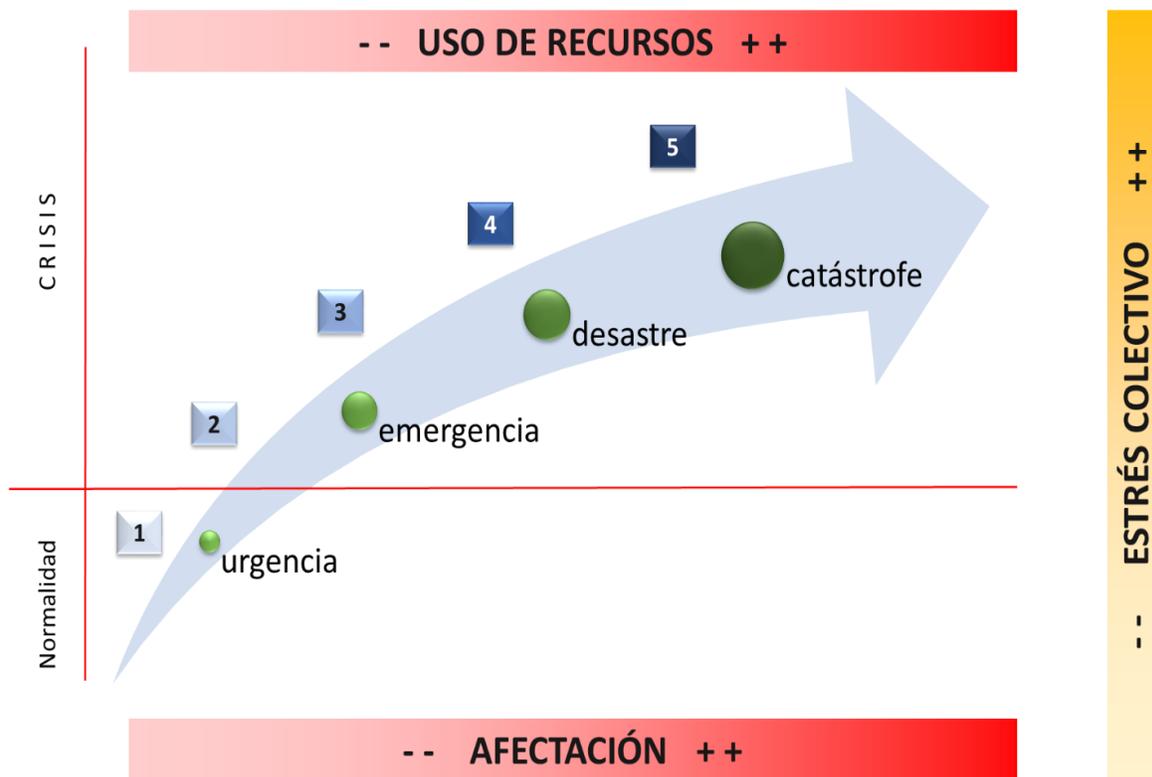
<sup>2</sup> Plan Nacional de Respuesta ante emergencias, desastres y catástrofes en el sistema educativo.

**TABLA PARA CALIFICACIÓN DEL EVENTO O SITUACIÓN PELIGROSA**

<b>NIVEL</b>	<b>Territorios afectados</b>	<b>N° personas afectadas*</b>	<b>N° muertos y desaparecidos**</b>	<b>N° personas con necesidad de albergue**</b>	<b>N° personas con requerimiento de atención prehospitalaria y/o rescate**</b>	<b>Capacidades de las estructuras territoriales de gobierno</b>
<b>1</b>	Comunidad o localidad	1 – 160 (0,0001 x mil al 0,01 x mil)	1 – 16 (0,0001 x mil al 0,001 x mil)	1 – 32 (0,0001 x mil al 0,002 x mil)	1 – 48 (0,001 x mil al 0,003 x mil)	La respuesta es municipal y no requiere apoyo de otros niveles territoriales
<b>2</b>	Cantón / varias localidades o parroquias rurales	161 – 1.600 (0,01 x mil al 0,1 x mil)	17 – 160 (0,001 x mil al 0,01 x mil)	33 – 320 (0,002 x mil al 0,02 x mil)	49 – 480 (0,003 x mil al 0,03 x mil)	Respuesta municipal con soporte sectorial (ministerios)
<b>3</b>	Provincial / varios municipios	1.601 – 8.000 (0,1 x mil al 0,5 x mil)	161 – 800 (0,01 x mil al 0,05 x mil)	321 – 2.400 (0,02 x mil al 0,15 x mil)	481 – 1.600 (0,03 x mil al 0,1 x mil)	Se requiere apoyo de municipios vecinos y soporte sectorial. Respuesta de GAD provinciales
<b>4</b>	Zonal / Regional / varias provincias	8.001 – 80.000 (0,5 x mil al 5 x mil)	801 – 3,200 (0,05 x mil al 0,2 x mil)	2.401 – 24.000 (0,15 x mil al 1,5 x mil)	1.601 – 6,400 (0,1 x mil al 0,4 x mil)	Se requiere apoyo nacional y/o soporte internacional, previo requerimiento, el evento es atendido de forma subsidiaria
<b>5</b>	Nacional / varias zonas – Regiones / evento fronterizo	+ 80.000 (más del 5 x mil)	+ 3,200 (más del 0,2 x mil)	+ 24.000 (más del 1,5 x mil)	+ 6,400 (más del 0,4 x mil)	Se requiere apoyo internacional, capacidades nacionales sobrepasadas

Fuente: Pan Nacional RespondEc - Educ

**REPRESENTACIÓN DE LOS NIVELES DE EVENTOS PELIGROSOS Y SU CALIFICACIÓN**



**4.2. CRITERIOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE UMBRALES DE AFECTACIÓN Y RESPONSABILIDADES EN EL SECTOR EDUCACIÓN**

El umbral debe ser presentado de forma conjunta con la calificación del Nivel del Evento o Situación Peligrosa, emitido por el Servicio Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres.

		RESPONSABLE PARA LA RESPUESTA		
		Distrito	Zona	Nacional
Estructura administrativa				
Umbral		BAJO	MEDIO	ALTO
<b>CRI</b>	N° instituciones educativas afectadas	Hasta 10 IE	Hasta 50 IE	Más de 50 IE

N° de alumnos/as (sin acceso a educación)	Hasta 1600 alumnos/as	Hasta 8000 alumnos/as	Más de 8000 alumnos/as
N° de docentes y/o personal administrativo (afectados por evento)	Hasta 160 docentes y/o personal administrativo	Hasta 800 docentes y/o personal administrativo	Más de 800 docentes y/o personal administrativo

Fuente: Pan Nacional RespondEc - Educ

Evento	Nivel Impacto	Umbral Afectación			Estructura Administrativa
		IE	Estudiantes	Docente	
Inundaciones	4	Medio	Medio	Medio	Zonal, Distrito
Movimientos En Masa	3	Medio	Medio	Medio	Zonal, Distrito
Tsunami	-	-	-	-	-
Sismo	-	-	-	-	-
Erupción Volcánica	-	-	-	-	-
Otros (Antrópicos)	3	Bajo	Medio	Medio	Zonal, Distrito

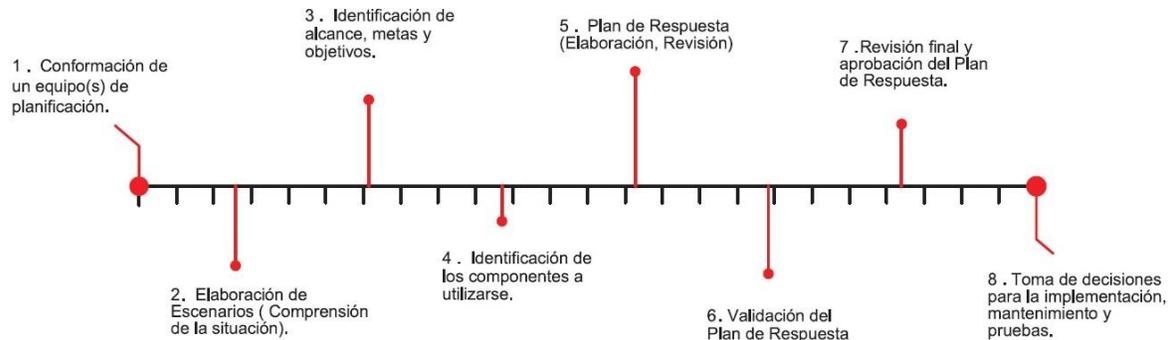
- Para todos los eventos considerados, según el cuadro, el mayor UMBRAL tiene calificación MEDIO, por el número de instituciones educativas y estudiantes afectados; por lo que la responsabilidad de atención es a nivel Distrital y Zonal.

## 5. REFERENCIAS BASICAS PARA LA PLANIFICACION DE ACCIONES Y LINEAS CONTINGENTES SEGÚN EL PLAN NACIONAL DE RESPUESTA ANTE EMERGENCIAS DESASTRES Y CATASTROFES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

### 5.1. SECUENCIA MÍNIMA DE ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE PLANES DE RESPUESTA<sup>3</sup>

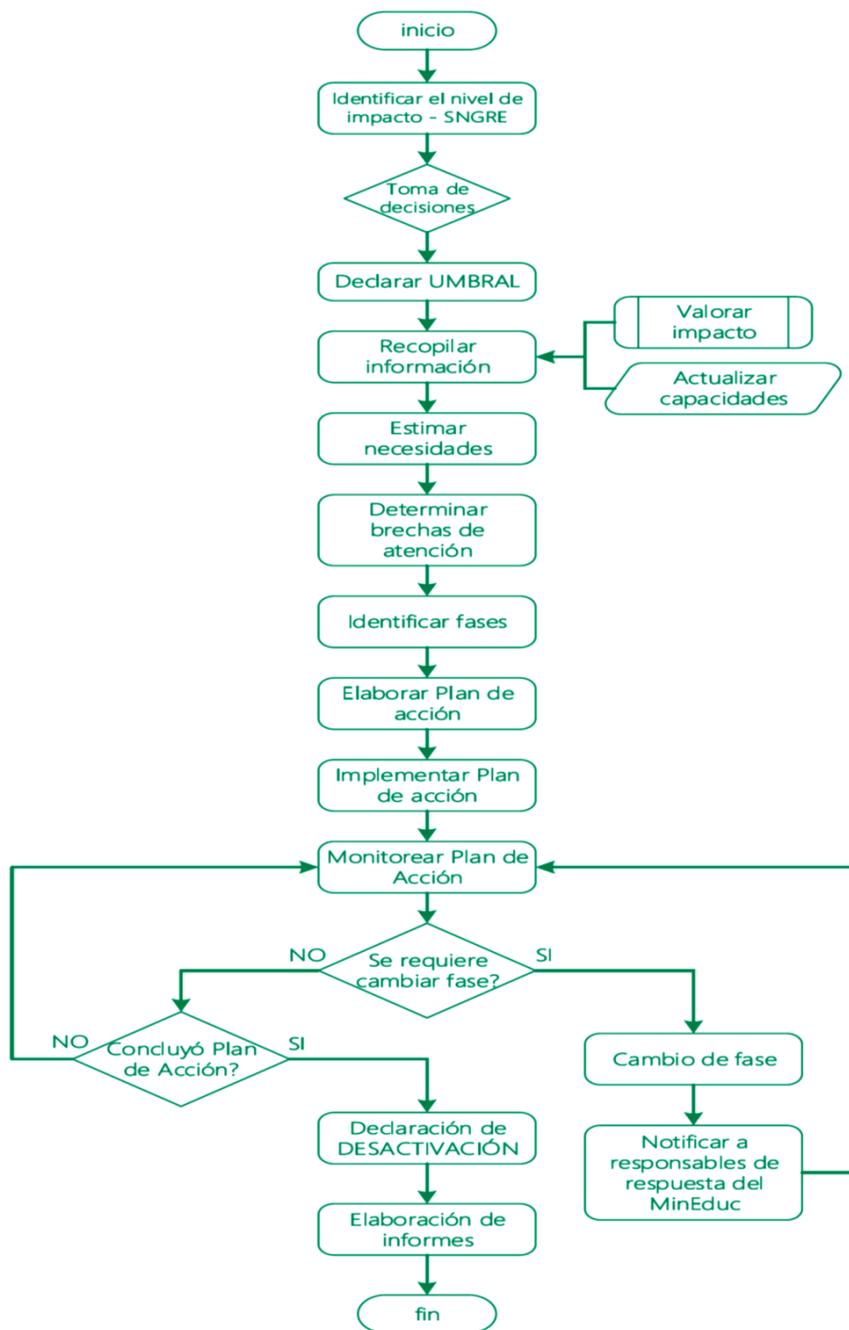
<sup>3</sup> Plan Nacional de Respuesta ante emergencias, desastres y catástrofes en el sistema educativo.

### Secuencia mínima de acciones para el desarrollo de planes de respuesta



## 5.2. SECUENCIA DE ACCIONES PARA LA GESTIÓN DE FASES EN CASO DE DESASTRES Y EMERGENCIAS

Para una adecuada gestión de las fases se puede seguir la siguiente secuencia de pasos presentados en el diagrama adjunto:



**5.3. ZONAS DE INTERVENCIÓN DE EQUIPOS DE EMERGENCIA / PRIMERA RESPUESTA EN INCIDENTES.**



**6. RELACIÓN COMPONENTES PLAN NACIONAL DE RESPUESTA EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

Los componentes específicos y sectoriales para la respuesta se agrupan en ÁREAS en función de fines comunes o temporalidades en las que deben ser aplicadas; las áreas establecidas son:

**6.1. ÁREAS Y COMPONENTES**

Los componentes específicos y sectoriales para la respuesta se agrupan en áreas en función de fines comunes o temporalidades en las que deben ser aplicadas; las áreas establecidas son:

Área	Descripción
Preparación para la respuesta	La preparación es un conjunto de componentes cuyo objetivo principal es impulsar el desarrollo de las capacidades necesarias para gestionar de forma eficaz todos los tipos de

	emergencias / desastres y lograr transiciones metódicas y ordenadas desde la respuesta hasta una recuperación sostenida <sup>4</sup> .
Estructural	Conformada por los componentes que delinear la organización y el marco normativo para la gestión del Plan Nacional de Respuesta del Ministerio de Educación, son los factores organizativos para potenciar la respuesta.
Bases	Son los componentes esenciales que deben estar presentes en toda respuesta, dan un soporte elemental a la Respuesta.
Respuesta	Conjunto de componentes para suministrar de servicios de emergencia y de asistencia pública durante, o inmediatamente después, de la ocurrencia de un desastre / emergencia, con el propósito de salvar vidas, reducir los impactos a la salud, velar por la seguridad pública; satisfacer las necesidades de la población afectada.
Soporte para manejo	Componentes que permiten la optimización de recursos y medios para la Respuesta. Además, se incluyen acciones complementarias a la respuesta.
Generación de conocimiento	Recopilación, consolidación y procesamiento de la información de la emergencia / desastre que permite una mejor planificación de las acciones humanitarias / recuperación temprana y una toma de decisiones oportuna y acertada.
Calidad	Grupo de componentes que permiten reportar resultados de las acciones humanitarias, las brechas existentes, cumplimiento de responsabilidades y control de inversiones para la respuesta.
Recuperación inicial	Componentes generales para acciones iniciales de recuperación inicial y perfilar el modelo a ser aplicado.
Gestión financiera y económica	Directrices para el uso de fondos públicos, donaciones, préstamos no reembolsables y reembolsables con el fin de garantizar la respuesta humanitaria y la recuperación temprana. Manejo de fondos de contingencias.

✓ **En función de cada área los componentes de prioridad para la época lluviosa 2023 son:**

En este apartado es indispensable que los analistas identifiquen y prioricen que componente aplicar de acuerdo a cada área.

AREA: <b>Preparación para la respuesta</b>	
COMPONENTE	DESCRIPCIÓN

<sup>4</sup> Terminología sobre Reducción de Riesgo de Desastres UNISDR

PPR 01 EDUC. Ejercicios y simulaciones	Aplicación del Plan de Respuesta bajo condiciones controladas con el fin de conocer las capacidades y necesidades de fortalecimiento.
PPR 02 EDUC Formulación, socialización e implementación del Plan Nacional de Respuesta del Ministerio de Educación	Verificación de la formulación, implementación, seguimiento, actualización, evaluación y fortalecimiento. Revisión posterior a la aplicación en desastres.
PPR 03 EDUC Formación y capacitación para la respuesta a desastres	Revisión posterior a la aplicación del Plan en desastres. Estrategias y acciones de formación para la respuesta en caso de desastres y/o emergencias; capacitación para la aplicación e implementación del Plan y coordinación de la respuesta. Utiliza plataformas de formación.
PPR 04 EDUC Lineamientos para toma de decisiones	Lineamientos generales para tomadores de decisión sobre responsabilidades y alcances en la respuesta a desastres

AREA: <b>Estructural</b>	
COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
S 04 EDUC Roles y funciones de los cargos directivos	Descripción general de los roles y funciones de los responsables de las direcciones y áreas del Ministerio de Educación
S 05 EDUC Declaratoria de emergencia, estado de excepción y alertas	Descripción del tipo de declaratorias, alcances y responsables
S 06 EDUC Niveles, fases y zonas	Organización espacial y temporal para la respuesta. Descripción general del impacto e identificación del nivel de afectación
S 07 EDUC Rol de servidores públicos del Ministerio de Educación en la respuesta	Descripción de las responsabilidades y roles de los funcionarios públicos responsables de gestión y toma de decisiones durante una emergencia. Se considera a la acción humanitaria como prioridad de los funcionarios públicos

AREA: <b>Bases</b>	
COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
C 01 EDUC Activación de la respuesta – desactivación / cierre	Esquemas de activación en niveles territoriales en función de impactos y alertas. Relación directa con manual COE (protocolos). Cierre y apertura de la Respuesta
C 02 EDUC Coordinación para la respuesta	Sistema de Coordinación para la respuesta - COE. Liderazgo para la respuesta. Relación directa con manual COE.
C 05 EDUC Plan de Acción Humanitario	Acciones de respuesta del sistema de educación, integradas y coordinadas, ante un evento específico. Dispone de una temporalidad y territorialidad definidas en función de la evaluación del impacto
C 99 EDUC Equipos alternos de soporte para la coordinación y la respuesta -	Equipos de asesoría técnica para la respuesta y coordinación de acciones del Ministerio de Educación. Los equipos son desplazados territorialmente en función del nivel y requerimientos.

AREA: Respuesta humanitaria	
COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
C 07 EDUC Valoración de daños y estimación de necesidades	Esquema ministerial de valoración de daños y estimación de necesidades en función del tiempo y de la cobertura, brindando soporte al esquema de valoración de daños del Sistema Nacional Descentralizado de Gestión de Riesgos.
C 08 EDUC Censo e identificación	Registro y calificación de necesidades de la población afectada (comunidad educativa). Complementar la información del Registro Único de Damnificados. Aplicación de criterios de selección para identificación de beneficiarios. Soporte tecnológico de plataformas digitales
C 09 EDUC Registro en zonas de impacto	Esquemas de registro de información sobre personas rescatadas y atendidas. Relación directa con Censo y Restablecimiento del Contacto Familiar RCF
C 10 EDUC Rescate y atención pre hospitalaria	Soporte a la estructura de la primera respuesta para el salvamento y atención de las personas lesionadas, así como la relación con las redes de atención nacional e internacional (USAR)
C 11 EDUC Salud en emergencias	Soporte del MinEduc para la respuesta del sector salud en emergencias.
C 12 EDUC Alojamiento temporal	Apoyo en la implementación, administración y gestión de alojamientos temporales, cuando se ha tomado la decisión del uso temporal y parcial de instituciones educativas con este fin.
C 13 EDUC Seguridad alimentaria y ayuda no alimentaria	Soporte y apoyo a la entrega de ayuda alimentaria y no alimentaria. Enfoque de Seguridad Alimentaria.
C 14 EDUC Agua segura y saneamiento	Garantizar el acceso a agua segura a las instituciones educativas afectadas o anfitrionas, por medio de planes de distribución y/o recuperación. Implementación de acciones para el saneamiento y manejo de aguas residuales
C 15 EDUC Apoyo psico-social y salud mental	Mecanismos adecuados para el apoyo psico-social y acciones de salud mental para la comunidad educativa afectada. La estabilidad psicoemocional o el acompañamiento profesional a las personas afectadas como factor clave en la recuperación
C 16 EDUC Servicios e infraestructuras esenciales – sectores estratégicos	Acciones de apoyo para garantizar el acceso a los servicios de electricidad, comunicación, movilidad y distribución de hidrocarburos.
C 17 EDUC Gestión de Residuos y escombros	Colaborar con el manejo de los residuos sólidos (excepcionalmente líquidos) y escombros generados por el evento o por la población afectada.
C 18 EDUC Educación en emergencias	Continuidad de la educación formal como parte de la respuesta y recuperación. Analizar la pertinencia de la educación informal como prevención e información
C 19 EDUC Emergencias ambientales	Atención de emergencias ambientales o de los efectos y daños ambientales producida por los eventos. Considerar los posibles efectos de las acciones respuesta.
C 20 EDUC Evacuación y movilidad humana	Acciones de respuesta relacionada con el desplazamiento poblacional que se realiza por seguridad de forma previa o como consecuencia de un evento.
C 21 EDUC Gestión (manejo) de restos humanos y cadáveres	Descripción de las acciones claves para gestión (manejo) de restos humanos y cadáveres en las que pueda participar el MinEduc.
C 22 EDUC Restablecimiento del contacto familiar – RCF	Adecuada gestión que permita el intercambio de información y/o reunificación familiar (nacional e internacional). Se abarca niños, niñas y adolescentes separados o huérfanos.

C 23 EDUC Información pública	Datos de las condiciones en las que se presenta el evento y sus impactos en el sistema educativo, los estados de alerta, las disposiciones y las recomendaciones a la comunidad educativa.
----------------------------------	--

AREA: <b>Soporte para manejo</b>	
COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
C 26 EDUC Soporte operativo	Gestión de almacenamiento y abastecimiento. Logística para bienestar de personal y trabajadores en la respuesta. Disponibilidad de fondos para administración del apoyo y bienestar del personal.
C 28 EDUC Logística para la respuesta	Apoyo y gestión logística para la respuesta. Se incluyen procesos de movilización (suministros, recursos, personal), acopio, almacenamiento, selección, organización, administración, supervisión y entrega. Coordinación con los responsables nacionales de la logística
C 30 EDUC Manejo de medios comunicación.	Esquemas y estrategias para el manejo adecuado y oportuno de medios de comunicación. Designación de vocerías y representantes técnicos. Herramientas comunicacionales disponibles y óptimas en desastres / emergencias.
C 31 EDUC Seguridad	Acciones intersectoriales para evaluar y gestionar los riesgos con el fin de garantizar la seguridad física de las poblaciones afectadas (comunidad educativa), del personal de respuesta y de los trabajadores humanitarios. Coordinación con Policía Nacional, Fuerza Armadas, agencias de tránsito y policías municipales.
C 32 EDUC Telecomunicaciones TIC	Sistemas de comunicación que permiten el intercambio de información y la coordinación de las acciones de respuesta.

AREA: <b>Generación de Conocimiento</b>	
COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
C 33 EDUC Gestión de la información	Captura desconcentrada de datos, validación, consolidación, procesamiento y análisis inicial de la información como soporte a la toma de decisiones. Gestión en niveles territoriales e institucionales. Acción soportada por Sala de Situación
C 34 EDUC Recursos y capacidades	Registro de recursos, capacidades y medios existentes y disponibles para la respuesta a emergencias/ desastres. Actualización de bases de datos y gestión de información de recursos. Componente general a las áreas BASES, RESPUESTA HUMANITARIA Y SOPORTE PARA MANEJO
C 35 EDUC Escenarios	Requerimientos para la construcción de escenarios que permitan la toma de decisiones anticipada, estimar los impactos por efectos secundarios o para seguridad operativa y de la comunidad educativa.
C 38 EDUC Sala de Situación y Monitoreo	Estructura nacional y territorial del MinEduc, que se constituye en un sistema para el procesamiento de datos, gestión de la información y generación de conocimiento. Seguimiento de las acciones de respuesta y de afectaciones. Coordinación para la elaboración de SITREP-EDUC / Reportes de Situación Educación

AREA: <b>Calidad</b>	
COMPONENTE	DESCRIPCIÓN
C 39 EDUC Control y supervisión	Seguimiento a las acciones humanitarias para asesoría, soporte, monitoreo y control en aspectos relacionados a gastos y adquisiciones realizadas con fondos públicos. Directrices para

	uso de recursos en caso de emergencias. Desplazamiento de equipos de campo.
C 40 EDUC Rendición cuentas -Reporte de resultado de acciones humanitarias y brechas	Se reportan las acciones desplegadas y logros alcanzados, estos se los contrasta con las demandas poblacionales para determinar las brechas existentes; se describen los caminos para superar dichas brechas y los recursos requeridos. A nivel operativo y de trabajo de campo se requieren mediciones de satisfacción y esquema para reclamos
<b>AREA: Recuperación inicial</b>	
<b>COMPONENTE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
C 41 EDUC Recuperación temprana	Planificación de acciones claves de recuperación temprana y sus responsables. Preparación para la planificación de la recuperación postdesastre en función de escenarios previos a la ocurrencia de un evento.

<b>AREA: Gestión financiera y económica</b>	
<b>COMPONENTE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
F 03 EDUC Gestión de Fondos públicos	Promover la creación y el uso normalizado de fondos de contingencia para la respuesta a desastres o emergencias. Proponer reformas presupuestarias que permitan el uso de recursos para la respuesta / recuperación

### 1. ACTIVIDADES Y ACCIONES PARA LA PREPARACION Y RESPUESTA

El presente plan enmarca acciones específicas de cumplimiento a nivel territorial en todos sus niveles.

FASE	Actividad	Acción	Responsable	Frecuencia	Herramientas	Verificable	Componente / Código
Preparación para la Respuestas	Coordinación interinstitucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de trabajo – Mesa TT5</li> <li>Socialización del Plan a organismos de respuesta</li> </ul>	Dirección Distrital 11D02	Semanal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual COE</li> <li>Plan Nacional de Respuesta - SE</li> <li>Líneas Contingentes</li> </ul>	Acta de reunión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineamientos para la toma de Decisiones/ PPR 04 EDUC</li> <li>Roles y funciones de los cargos directivos/ S 04 EDUC</li> </ul>
	Monitoreo de Eventos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Levantamiento de información</li> <li>Validación de Escenarios</li> <li>Determinar Umbrales</li> <li>Monitoreo Actividad por presencia del fenómeno del niño</li> <li>Emisión de Informes sobre posibles eventos.</li> </ul>	Dirección Distrital 11D02; Organismos de Apoyo	Diario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protocolos de información de Sala Situacional</li> <li>Escenarios planteados</li> <li>Comunicación con Institutos técnicos especializados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reportes enviados/recibidos</li> <li>Escenarios validados</li> <li>Número de informes emitidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineamientos para la toma de Decisiones/ PPR 04 EDUC</li> <li>Niveles, fases y zonas/ S 06 EDUC</li> <li>Registro en zonas de impacto/ C 09 EDUC</li> <li>Gestión de la información/ C 33 EDUC</li> <li>Escenarios/ C 35 EDUC</li> </ul>
Respuesta	Activación de la alerta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activación y verificación de la alerta.</li> <li>Notificación del evento a entidades de respuesta</li> </ul>	Dirección Distrital 11D02	Diario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protocolos de información de Sala Situacional</li> <li>Plan Nacional de Respuesta - SE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SITREP</li> <li>Reportes enviados/recibidos</li> <li>Informes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de la información/ C 33 EDUC</li> <li>Coordinación para la respuesta/ C 02 EDUC</li> <li>Plan de Acción Humanitario/ C 05 EDUC</li> </ul>
	Activación de personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones de evacuación y medidas de autoprotección.</li> <li>Movilización de Recursos</li> <li>Acciones de Respuesta</li> <li>Coordinación interinstitucional</li> </ul>	Coordinación Zonal 7; Dirección Distrital 11D02; Instituciones Educativas	Diario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protocolos de movilización y desmovilización</li> <li>Protocolos de información comunicacional en emergencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reportes enviados/recibidos</li> <li>Informes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soporte operativo/ C 26 EDUC</li> <li>Logística para la respuesta/ C 28 EDUC</li> </ul>
	Atención de la Respuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte inicial de afectación</li> <li>Coordinación interinstitucional</li> <li>Activación Alojamiento Temporales</li> </ul>	Coordinación Zonal 7; Dirección Distrital 11D02; Instituciones Educativas	Diario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación en emergencias</li> <li>EVIN</li> <li>Manual de Alojamiento temporales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reportes enviados/recibidos</li> <li>Informes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rescate y atención Prehospitalaria / C 10 EDUC</li> <li>Salud en emergencias/ C 11 EDUC</li> <li>Alojamiento temporal/ C 12 EDUC</li> </ul>

Rehabilitación Temprana	Evaluación Inicial de las afectaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación inicial de las afectaciones (infraestructura, accesibilidad, servicios básicos, funcionalidad)</li> <li>Proceso de restablecimiento del servicio educativo de manera inmediata.</li> <li>Inicio del proceso de reconstrucción.</li> </ul>	Coordinación Zonal 7; Dirección Distrital 11D02	Semanal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones complementarias</li> <li>Coordinación interna (varias direcciones y subsecretarías del Min Educ)</li> <li>Cooperación externa, para reconstrucción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SITREP</li> <li>Reportes enviados/recibidos</li> <li>Informes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de daños y estimación de necesidades/ C 07 EDUC</li> <li>Registro en zonas de impacto/ C 09 EDUC</li> <li>Servicios e infraestructuras Esenciales – sectores estratégicos/ C 16 EDUC</li> <li>Apoyo psico-social y salud mental/ C 15 EDUC</li> </ul>
-------------------------	--	---	---	---------	---	---	---

En caso de presentarse eventos peligrosos de origen natural (fenómeno del niño) o antrópico donde las Instituciones Educativas de la Dirección Distrital 11D02 Catamayo-Chaguarpamba-Olmedo-Educación, resulten afectadas en su funcionalidad o en su infraestructura de manera considerable, por efectos del Fenómeno de El Niño-Oscilación del Sur (ENOS) considerado para el año 2023, estas instituciones deberán, activar la respuesta a nivel territorial ante la presencia de eventos peligrosos, reprogramar la asistencia a clases, buscar espacios alternativos, activar los protocolos de comunicación y respuesta. A demás se reportará a la coordinación Zonal 7 con su respectiva autorización, con el fin de garantizar la continuidad de la educación, considerando la seguridad y protección de la comunidad educativa mediante acciones de preparación y respuesta ante la ocurrencia de eventos peligrosos.

DESARROLLO DEL DOCUMENTO		
Nombre	Firma	Fecha
<b>Ing. Roberto Valencia</b> ANALISTA DE GESTIÓN DE RIESGOS		05-07-2023
APROBACIÓN DEL DOCUMENTO		
Nombre	Firma	Fecha
<b>Lic. Abdón Yovany Jiménez</b> DIRECTOR DISTRITAL 11D02 CATAMAYO- CHAGUARPAMBA-OLMEDO EDUCACIÓN		05-07-2023